CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CLUJ

Consilierea psihopedagogică

Sprijin educațional, preventiv și emoțional
pentru un parcurs școlar echilibrat

Scopul central:
Funcționarea și adaptarea elevului în mediul școlar.



Prof. consilier școlar: Iulia Popa | CJRAE CLUJ

Ce este, de fapt, consilierea psihopedagogică?

Un **serviciu de sprijin oferit în școală**, în parteneriat cu elevul, familia și profesorii.

Nu este „doar o discuție”.

Este un proces orientat spre înțelegerea situației elevului și identificarea unor pași concreți care să îi susțină **adaptarea, funcționarea și dezvoltarea în mediul școlar.**

1

ELEV

Sprijin pentru adaptare școlară, depășirea blocajelor emoționale, organizarea învățării și dezvoltare personală continuă.

2

FAMILIE

Consiliere parentală, sprijin în gestionarea relației cu adolescenții și optimizarea comunicării familie-școală.

3

ȘCOALĂ

Consultanță privind managementul clasei, gestionarea cazurilor speciale și crearea unui climat școlar incluziv.

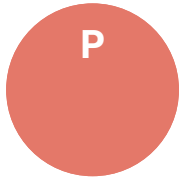
Pentru cine sunt aceste servicii?

Consilierea psihopedagogică **creează punți** între cei care contribuie la dezvoltarea elevului.



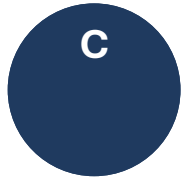
ELEVI

Sprijin pentru adaptarea la mediul școlar, învățare și relaționare.



PĂRINȚI

Îndrumare pentru înțelegerea și susținerea nevoilor copilului.



CADRE DIDACTICE

Consultare și colaborare în echipă.

Un copil este sprijinit cel mai bine atunci când familia și școala merg împreună, în aceeași direcție.

Funcționalitatea elevului în mediul școlar

A fi funcțional nu înseamnă că elevul are doar note mari sau că nu întâmpină niciodată dificultăți. Un elev poate avea emoții, probleme personale sau rezultate școlare mai slabe și, totuși, să fie funcțional. Înseamnă să poată participa, relaționa, învăța și cere ajutor, în limitele resurselor sale:

1

EMOȚIONAL

își poate regla emoțiile suficient pentru a rămâne implicat

2

SOCIAL

menține relații adecvate cu colegii și profesorii

3

COMPORTAMENTAL

respectă, în mare măsură, regulile și rutina școlară

4

ACADEMIC

face față cerințelor școlare în funcție de nivelul și resursele sale

Semnal de alarmă!!



Când dificultățile emoționale ajung să împiedice constant **frecventarea școlii, participarea, învățarea sau relaționarea,** funcționalitatea este afectată și este nevoie de sprijin.

Cum poate fi sprijinit elevul?

Intervențiile sunt adaptate nevoilor identificate în contextul școlar.

1

Consiliere individuală

Dificultăți emoționale care influențează adaptarea și parcursul școlar.

2

Consiliere educațională

Organizarea timpului, motivația pentru învățare și gestionarea presiunii academice.

3

Orientare vocațională

Autocunoaștere, interese, abilități și decizii privind studiile și profesia.

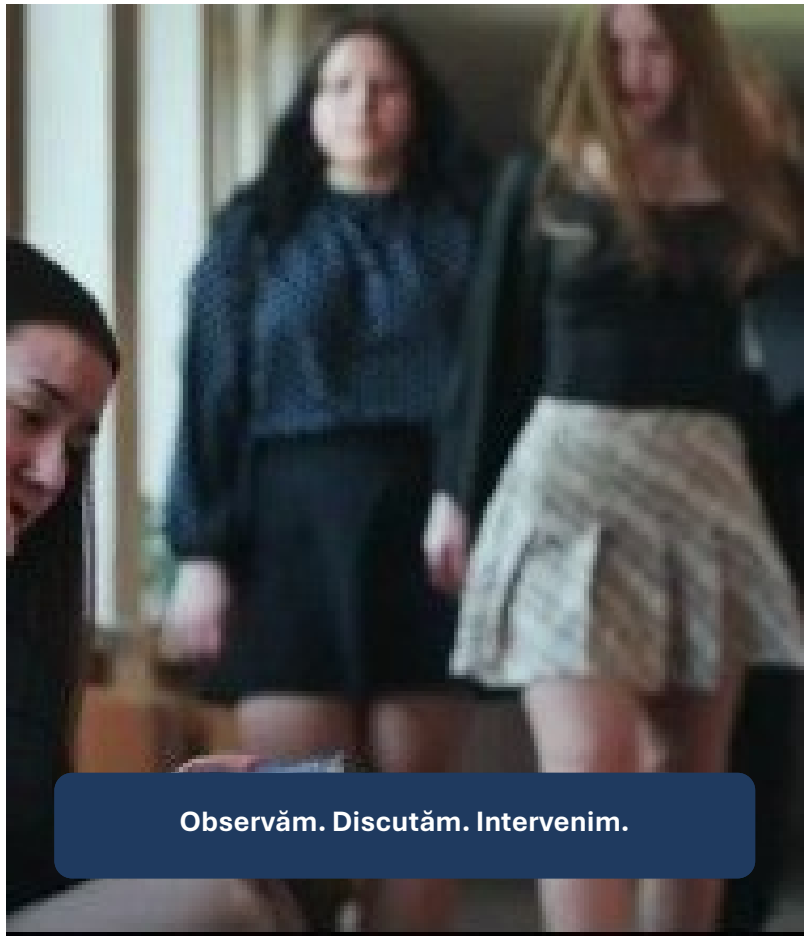
4

Prevenție și activități de grup

Comunicare, cooperare, gestionarea conflictelor și inteligență emoțională.

Prevenție, siguranță și climat școlar pozitiv

Uneori, cel mai important pas este să intervenim înainte ca situația să devină mai dificilă.



Bullying și violență școlară

Identificare, prevenție, intervenție și colaborare. Cutie anonima sesizare bullying.

Absenteism și risc de abandon

Sprijin pentru menținerea conectării elevului cu școala.

Comportamente de risc

Prevenție privind consumul de substanțe și utilizarea excesivă a ecranelor.

https://www.edupedu.ro/infografice-managementul-cazurilor-de-violenta-scolara-de-la-sesizare-la-inchiderea-cazului-responsabilitatile-profesorilor-directorilor-si-ale-politiei-publicate-de-ministerul-educatiei/

Cum ajunge elevul la consiliere?

Un traseu simplu, clar și orientat spre nevoia reală.

1

SOLICITARE

Completarea solicitării online sau prezentarea la cabinet, în timpul programului Open Door.

2

ACORD

Verificarea acordului parental pentru consilierea individuală, atunci când este necesar.

3

PROGRAMARE

Stabilirea datei și orei, în funcție de prioritate și disponibilitatea cabinetului.

4

INTERVENȚIE

Clarificarea problemei, stabilirea obiectivelor și a pașilor următori.

Prioritatea activităților este stabilită în funcție de gravitatea cazului și gradul de urgență al acesteia.
Pentru o gestionare transparentă a solicitărilor, acestea se formulează în scris și primesc număr de înregistrare.

ELEVUL ARE NEVOIE DE AJUTOR

URGENȚĂ MAJORĂ

Este o situație care pune în pericol siguranța elevului sau a celor din jur, conform legii:

- intenție de suicid / risc suicidar
- autovătămare
- violență gravă
- bullying / cyberbullying grav
- alte situații grave

CUM SE ACTIVEAZĂ?

- Elevul vine direct la cabinet.
- Elevul cere ajutor colegilor sau profesorilor (să anunțe consilierul).
- Consilierul este anunțat de oricine din școală (părinte, cadru didactic, elev).

INTERVENȚIE IMEDIATĂ

- Consilierul se deplasează la locul faptei (în școală).
- Se evaluează situația și se aplică procedurile de urgență.
- Se anunță, după caz, directorul, familia, serviciile specializate (112, DGASPC, poliție, echipa medicală etc.).

În aceste cazuri, consilierul școlar poate interveni și fără acordul părinților, conform legislației.

NU ESTE O URGENȚĂ, dar este important să ceri ajutor!

Elevul are dificultăți emoționale, se simte rău, s-a certat cu cineva, este anxios etc. Toate aceste situații contează și pot fi rezolvate cu sprijin.

CINE ÎL POATE SPRIJINI?



Părinte (discută despre stările lui)



Diriginte (poate oferi sprijin și orientare)



Prieteni apropiați (ascultare și susținere)



Consilier școlar (consiliere psihopedagogică)

CUM ARE LOC DISCUȚIA CU CONSILIERUL ȘCOLAR?

Consilierul școlar abordează problema și discută cu elevul.
Împreună, răspund la întrebarea: „Cum poate școala să susțină elevul în situația prin care trece?".

- Discuția se realizează la data și ora programării, conform disponibilității cabinetului și în urma înregistrării solicitării scrise de consiliere psihopedagogică.

IMPORTANT DE REȚINUT!

- Cabinetul de consiliere școlară nu este un serviciu de urgență permanentă.
- Această funcționează pe baza de programări și răspunde imediat la urgențele definite conform legii.
- Este obligatoriu să își desfășoare activitatea conform planului anual și obiectivelor CJRAE și nu își poate anula decât în cazuri de urgențe majore activitatea programată la cabinet.

Nu toate situațiile au aceeași urgență

Triajul permite ca intervențiile să fie organizate responsabil și în funcție de nevoile reale.
Intervenția pentru un caz se desfășoară, de regulă, pe un număr limitat de ședințe, în funcție de obiectivele stabilite și de nevoile elevului.

UȘOR	MODERAT	URGENT
Situații punctuale de adaptare, relaționare sau stare de bine. Sprijin, clarificare și orientare.	Dificultăți persistente, conflicte repetate, absenteism parțial sau scăderea motivației. Monitorizare și colaborare.	Există risc pentru siguranța elevului sau a altora. Intervenție prioritară, uneori imediată.

Această procedură urmărește organizarea responsabilă a resurselor disponibile, în condițiile în care un singur profesor-consilier școlar deservește aproximativ 1.250 de elevi, părinții acestora (aprox. 2.500 de părinți) și aprox. 120 de cadre didactice din școlile alocate.

Scopul este ca intervențiile să fie realizate în mod echitabil, predictibil și profesionist, acordând prioritate situațiilor cu cel mai mare grad de urgență și impact asupra siguranței, sănătății emoționale și funcționării școlare a elevilor.

În situațiile de urgență majoră, alte activități programate pot fi suspendate pentru a permite intervenția prioritară.

Ce înseamnă, concret, o intervenție psihopedagogică?

Sprijinul nu presupune obligatoriu doar întâlniri individuale cu elevul.

1. **Clarificăm problema și nevoia actuală.**
2. Stabilim obiective concrete și realiste.
3. Intervenim orientat spre soluții și funcționare.
4. Colaborăm cu familia și școala, când este necesar.
5. Monitorizăm și recomandăm pașii următori.

Intervenția poate include:

- întâlniri cu elevul și familia
- colaborare cu dirigintele
- recomandări pentru profesori
- activități de grup
- colaborare DGASPC/ Poliție Biroul Siguranță Școlară, etc.
- monitorizare

Rolul și limitele consilierului școlar

Claritatea ajută familia să știe când consilierea școlară este potrivită și când este necesar un alt tip de sprijin.

CE POATE FACE

- sprijin educațional și emoțional
- prevenție și orientare
- colaborare cu familia și profesorii
- recomandări și facilitarea accesului către specialiști

CE NU FACE

- nu realizează psihoterapie
- nu oferă tratament psihologic clinic
- nu pune diagnostice
- nu prescrie medicație
- nu substituie un proces terapeutic de lungă durată

Consilier școlar, psihoterapeut sau psihiatru?

Fiecare profesionist are un rol diferit. În situațiile complexe, sprijinul poate fi complementar.

1

CONSILIER ȘCOLAR

Adaptare școlară, prevenție, orientare și colaborare cu familia și profesorii.

2

PSIHOTERAPEUT

Proces terapeutic pentru dificultăți emoționale și probleme care necesită intervenție clinică aprofundată.

3

PSIHIATRU

Evaluare medicală, diagnostic psihiatric și tratament medicamentos, atunci când este indicat.

CENTRUL JUDEȚEAN
DE RESURSE ȘI DE
ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ CLUJ

CABINETUL DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ

Prof. Consilier Școlar: Iulia Popa

CJRAE Cluj

iulia.popa@cjraecluj.ro

Programări online: Formular Solicitare Servicii Consiliere
https://forms.gle/PE7QmBLyTXRzi6NZ8