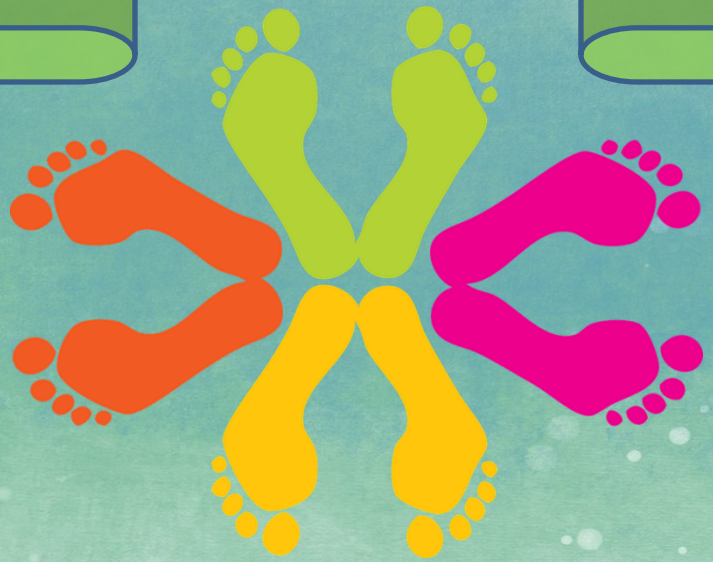
CENTRUL JUDEŢEAN DE RESURSE ŞI DE ASISTENŢĂ EDUCAŢIONALĂ CLUJ

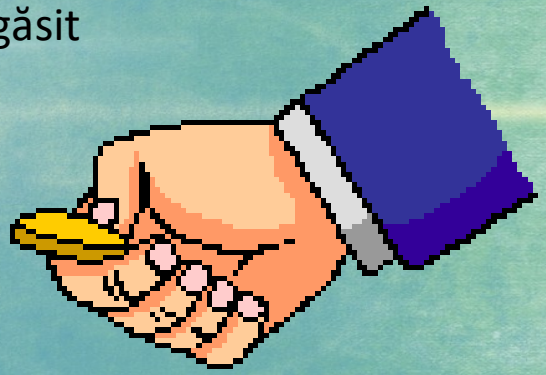
„Paşi în carieră”
Program de orientare şcolară şi profesională pentru clasele a VIII-a



A hotărî ce drum să urmeze în viaţă este probabil una dintre deciziile cele mai importante, dar şi dintre cele mai dificile, pe care un adolescent o are de luat.

"Oare ce mi s-ar potrivi?" "Oare ce mi-ar plăcea să fac?" sunt întrebări care ne frământă, iar răspunsul e destul de greu de găsit uneori.

„Ce să aleg?”



Unul dintre cele mai importante lucruri este să îţi asumi **responsabilitatea deciziei**. Aceasta nu înseamnă să nu ceri sfatul nimănui. Nici nu înseamnă să dai cu banul!

Înseamnă… să te gândeşti foarte bine, să culegi toate informaţiile de care ai nevoie şi …să faci o alegere potrivită pentru tine!

Acum este cel mai bun moment să te gândeşti la persoana ta mai atent…

Poţi porni de la a-ţi adresa întrebarea **"Cine sunt eu?"**

Vei vedea că nu-ţi va fi uşor să răspunzi cine eşti. Încearcă să-ţi faci o scurtă caracterizare. Fii sincer/ă! Sau încearcă să scrii 3 calităţi şi 3 defecte personale.

Cine suntem noi de fapt?



Suntem…

ceea ce facem

ceea ce ştim

ceea ce preţuim

ceea ce ne place etc.

Adică...

1. valorile în care credem
2. abilităţile pe care le avem
3. interesele pe care le urmăm

CARE SUNT AŞADAR LUCRURILE LA CARE E BINE SĂ MĂ GÂNDESC ATUNCI CÂND TREBUIE SĂ DECID CE PROFESIE VOI AVEA SAU CE ŞCOALĂ VOI URMA?

- **Punctele mele tari şi slabe**
- **Lucrurile importante pentru mine - valorile mele**
- **Ceea ce îmi place, mă interesează - interesele mele**
- **Abilităţile şi aptitudinile mele – la ce mă pricep, ce ştiu face**
- **Ce nivel educaţional îmi doresc să ating**
- **Care este stilul de viaţă pe care mi-l doresc**
- **Ce părere are familia mea**
- **Care sunt oportunităţile, posibilităţile pe care le am**

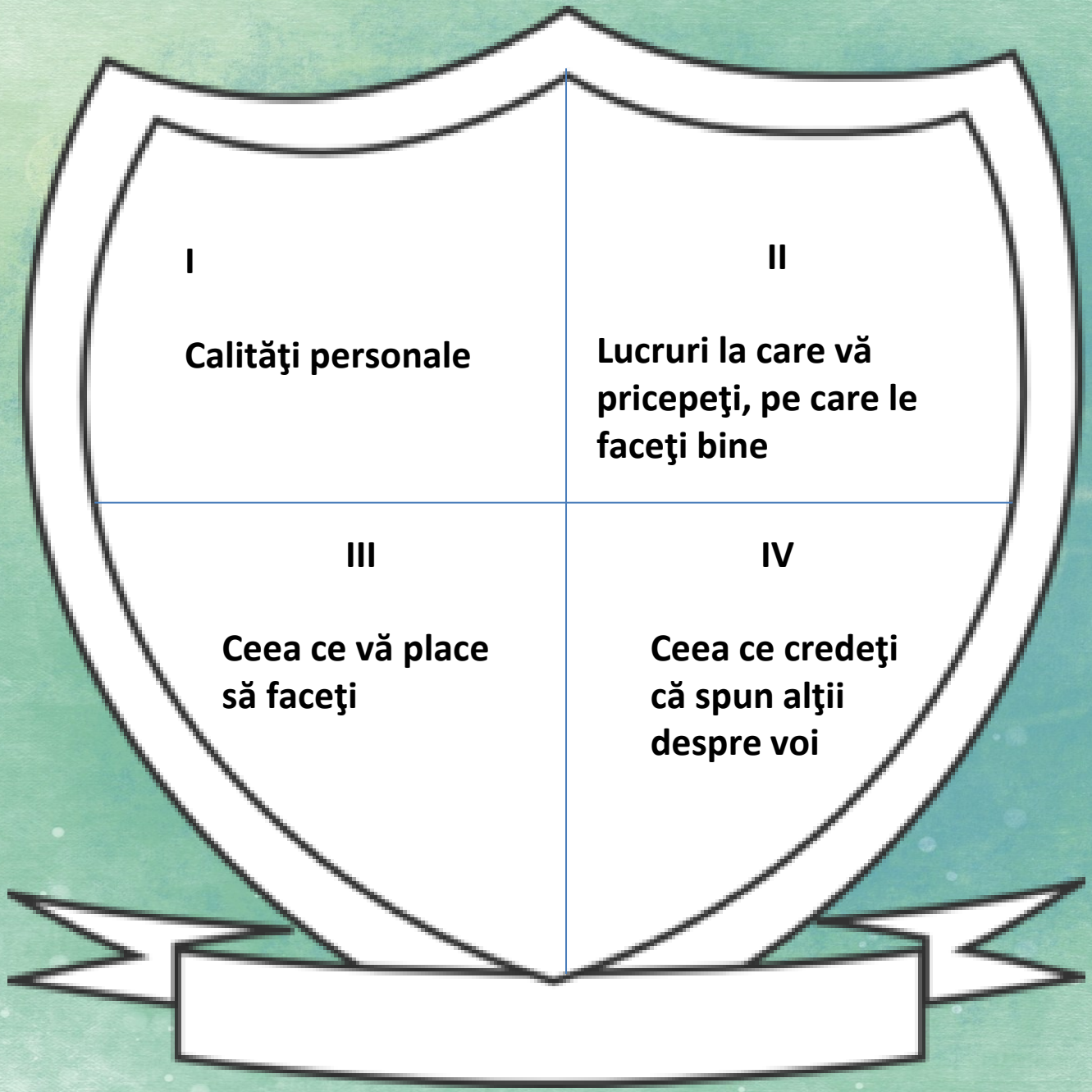
etc.

Activitatea I: Blazonul personal

Desenaţi-vă pe o foaie „blazonul” personal / „stema”, folosind ca model imaginea de pe slide-ul următor, sau folosiţi fişa de lucru.
Scrieţi-vă numele dedesubt şi **personalizaţi-vă blazonul aşa cum doriţi**!

În cadranul I notaţi câteva **calităţi personale**
În cadranul II notaţi **lucruri la care credeţi că vă pricepeţi, pe care le faceţi bine**
În cadranul III notaţi **ceea ce vă place să faceţi**
În cadranul IV notaţi **ceea ce credeţi că spun alţii despre voi**

Prezentaţi-vă blazonul colegilor şi discutaţi în ce mod credeţi că ceea ce aţi scris poate influenţa alegerea şcolii şi a carierei!


I
Calităţi personale
II
Lucruri la care vă pricepeţi, pe care le faceţi bine
III
Ceea ce vă place să faceţi
IV
Ceea ce credeţi că spun alţii despre voi

Activitatea II: SCRISORI LA REDACŢIE



Împărţiţi-vă în patru sub-grupe, fiecare primind câte una din „Scrisorile” de mai jos.

Voi sunteţi redacţia revistei, cei care **au sarcina de a răspunde la aceste scrisori.**

Ca să puteţi răspunde, este nevoie să vă puneţi întâi de acord în cadrul grupei. Pe baza scrisorii primite, discutaţi şi dezbateţi pâna ajungeţi la un răspuns sau la nişte soluţii cu care să fiţi mulţumiţi.

Notaţi pe o foaie rezultatele discuţiilor, fie că acestea reprezintă o soluţie unitară a grupului, fie doar sugestii de rezolvare a dilemelor, şi **alegeţi un reprezentant al grupului care să le prezinte clasei.**

Discutaţi cu întreaga clasă răspunsurile fiecărei grupe şi modul în care s-a ajuns la acestea.

Scrisoarea 1

„Dragi prieteni din redacţie,

Mă cheamă Alina şi am 15 ani (mda, şi sunt în clasa a VIII-a...). M-am gândit să vă cer şi vouă o părere, pentru că nu prea ştiu cum să procedez - toţi îmi dau o grămadă de sfaturi despre ce ar trebui să aleg începând cu clasa a IX-a şi nu mai ştiu pe cine să ascult. Prietenele mele îmi spun să mă duc cu ele la o clasă de mate-info, dar nu mi-a plăcut niciodată matematica şi nici calculatoarele, şi cred că mi-ar fi cam greu; părinţii mi-au spus să aleg o secţie de contabilitate, că e de viitor; mătuşa mea insistă să mă duc la ştiinţele naturii ca să fac după aceea medicina... şi eu nu ştiu încotro să o apuc.

Eu sunt mai bună la română decât la mate, îmi plac copiii (ăia mici) şi să vorbesc cu oamenii în general, îmi plac animalele, muzica (ştiu să cânt binişor – zic alţii)... şi nu mai ştiu. Nici nu am timp să mă documentez destul – sunt ocupată şi cu şcoala (că vine examenul), îl mai ajut câte un pic la lecţii şi pe frate-meu care e în clasa a III-a (culmea, chestia asta chiar îmi place!), şi aş mai vrea şi nişte timp liber. Aşa că m-am gândit că poate mă ajutaţi voi un pic – cum ar trebui să procedez mai departe ?”

Scrisoarea 2

„Dragă redacţie,
Mă cheamă Andrei şi sunt în clasa a VIII-a – de asta vă şi scriu de fapt : sunt cam „presat” să mă hotărăsc unde să merg din clasa a IX-a, şi nu prea ştiu. Adică ceea ce aş vrea eu ar fi să fac informatică – îmi plac calculatoarele şi aparatele, pot zice că mă şi pricep cât de cât (nu numai la jocuri...). Problema e că am o medie cam mică, în jur de 7, şi nu prea cred că am vreo şansă să intru la clase de info. În plus, matematica nu e punctul meu forte. Altceva nu ştiu ce aş putea să fac. Voi ce credeţi ?”

Scrisoarea 3

„Salutare !
Sunt Mihai, sunt elev într-a VIII-a şi am (aproape) 15 ani. Vă scriu să vă rog să-mi daţi un sfat – să vă spun despre ce e vorba: părinţii mei sunt hotărâţi să mă trimită la o clasă de construcţii, ca să pot lucra mai târziu împreună cu tata în domeniul ăsta. Mie însă nu prea îmi place să lucrez aşa ceva şi nici nu mă pricep – mie îmi plac chestiile tehnice, ştiu de exemplu să montez piese în calculator şi mi-am reparat şi CD player-ul singur. Totuşi, ai mei zic că asta e doar o joacă, şi de aceea nu vreau eu construcţii pentru că sunt leneş. Eu nu sunt de acord, dar nu ştiu cum să îi conving. Nici n-aş vrea să mă chiar cert cu ei, dar nu prea ştiu cum să port discuţia asta. Voi ce ziceţi ?”

Scrisoarea 4

„Stimată redacţie,

Mă cheamă Georgiana şi sunt în clasa a VIII-a. Vă scriu pentru că nu nu ştiu ce să fac într-o problemă : eu aş vrea să mă fac coafeză sau cosmeticiană, pentru că îmi place mult domeniul ăsta – îmi place să povestesc cu oamenii şi să îi ajut să arate mai bine, îmi plac cosmeticele... în fine, cred că mi s-ar potrivi. Părinţii mei ar fi de acord, însă prietenele mele cele mai bune, care îmi sunt şi colege, spun că este o prostie, că numai elevii slabi, care nu pot face altceva se duc la Şcoală profesională (am aflat că asta ar trebui să fac ca să devin coafeză). Şi unii din profesori zic cam acelaşi lucru, e ca un fel de ameninţare pentru cei care nu învaţă şi iau tot note de 3 şi 4 : „O să ajungi tu la Profesională!”. Eu nu sunt aşa de slabă la învăţătură, chiar dacă sunt undeva mai jos de mijloc. Mi-e teamă că prietenele mele n-or să mai vrea să fie prietene cu mine... Voi ce ziceţi, să renunţ la ideea mea, chiar dacă îmi place ?”

Activitatea III: CUM ÎŞI ALEG OAMENII MESERIILE ?

Pasul I – Care sunt lucrurile importante pentru mine ?

Parcurgeţi fişa de lucru **„Lista valorilor mele”** şi ordonaţi valorile în funcţie de importanţa pe care le-o acordaţi.

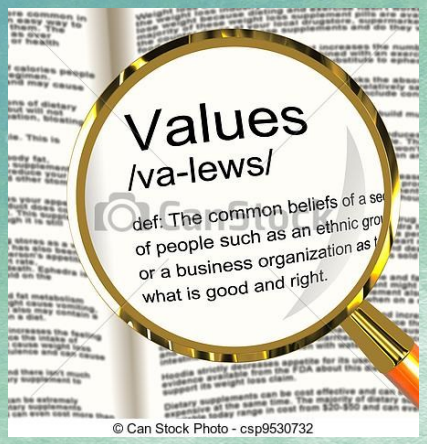
Discutaţi cu întreaga clasă despre modul în care fiecare dintre voi a ordonat afirmaţiile din fişă şi prezentaţi-le colegilor **primele 3 valori alese**.

- Ce aţi observat? Sunt pentru toată lumea importante aceleaşi lucruri, sau nu?
- Credeţi că valorile noastre (lucrurile care sunt cu adevărat importante pentru noi) ne influenţează comportamentul, relaţiile cu ceilalţi, meseria pe care ne-o alegem etc. ?

LISTA VALORILOR MELE

Mai jos este o listă cu lucrurile pe care elevii le consideră importante. Aşează-le în ordinea importanţei (de la cea mai importantă la cea mai puţin importantă) pe care le-o acorzi tu, personal. Care este cea mai importantă pentru tine? Încearcă să evaluezi ceea ce este cu adevărat important pentru tine, nu ceea ce spun alţii că este important.

___A avea o relaţie bună cu părinţii
___A avea prieteni buni
___A avea bani să merg la film, să mănânc în oraş şi să-mi cumpăr lucruri care îmi plac
___A avea note mari
___A trăi într-o casă mare cu multe facilităţi (piscină, mobilă frumoasă, camera mea etc.)
___A avea mult timp liber să fac ceea ce vreau
___A deveni un bun sportiv
___A învăţa multe lucruri noi
___A fi de ajutor altor oameni, prietenilor sau familiei
___A fi cinstit în viaţă, cu familia, prietenii şi şcoala
___A fi o persoană importantă, respectată de ceilalţi



„Interviu în familie”



Fiţi „jurnalişti”, şi luați un interviu unui membru al familiei, pentru a vedea care sunt criteriile (motivele) pentru care respectivul şi-a ales profesia şi în ce anume constau activităţile specifice respectivei profesii.

Observaţi vreo legătură între criteriile (motivele) alegerii unei meserii şi activităţile specifice respectivei meserii?

Dar între valorile personale şi alegerea unei meserii?

De exemplu :

„Tata este mecanic auto. Şi-a ales această meserie pentru că îi plac maşinile şi să lucreze cu motoare, îi place să lucreze cu mâinile şi repare lucruri, şi nu îl deranjează prea tare dacă se murdăreşte sau trebuie să stea şi în frig.”

„Mama este învăţătoare. Şi-a ales această profesie pentru că îi plac copiii, îi place să-i înveţe tot felul de lucruri şi să se joace cu ei, şi îi rămâne destul timp liber şi pentru familie.”

„Mătuşa mea este judecător. Şi-a ales această profesie pentru că îi place cinstea şi vrea să poată face dreptate, alţii o respectă şi se câştigă bine.”

Activitatea IV: CHESTIONAR DE INTERESE PENTRU ELEVI „INTERTEST”

Intertest este un chestionar de explorare a intereselor profesionale, bazat pe modelul RIASEC al lui John Holland, care îi ajută pe elevi să își identifice preferințele, să se autocunoască și să exploreze domenii de studiu și profesii potrivite intereselor lor.

Activitatea V: TEST – INTELIGENŢE MULTIPLE

(tradus şi adaptat dupa Multiple Intelligences Test, Howard Gardner)

Chestionarul de inteligențe multiple, bazat pe teoria lui Howard Gardner, îi ajută pe elevi să își exploreze diferitele tipuri de inteligență și să își identifice punctele forte, facilitând autocunoașterea și descoperirea modalităților prin care învață și își valorifică potențialul.

Am aflat deja câteva lucruri despre mine (care sunt lucrurile importante pentru mine, care sunt lucrurile care ma intereseaza) şi de asemenea despre câteva criterii de alegere a unei profesii...

Ce mai am deci nevoie să ştiu?

În primul rând... **CE OPŢIUNI EDUCAŢIONALE AM?**

FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE
TEORETICĂ	UMAN	FILOLOGIE
		ŞTIINTE SOCIALE
	REAL	MATE - INFO
		STIINŢELE NATURII

FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE
VOCAŢIONALĂ	ARTISTIC	ARTE VIZUALE
		MUZICA
		COREGRAFIE, TEATRU
	SPORTIV	
	TEOLOGIC	
	PEDAGOGIC	
	MILITAR	

FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE
TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	MECANICĂ
		ELECTRONICĂ AUTOMATIZARI
		ELECTRIC
		ELECTROMECANICĂ
		CONSTRUCŢII, INSTALAŢII, LUCRĂRI PUBLICE
		PRODUCŢIE MEDIA
		CHIMIE INDUSTRIALĂ
	SERVICII	TURISM ŞI ALIMENTAŢIE
		COMERŢ
		ECONOMIC
		ESTETICA ŞI ÎNGRIJIREA CORPULUI OMENESC
	RESURSE NATURALE ŞI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECTIA MEDIULUI
		AGRICULTURĂ
		INDUSTRIE ALIMENTARĂ

I. FILIERA TEORETICĂ

Filiera teoretică cuprinde două profiluri: **real şi uman.** Elevii care doresc să urmeze **profilul real** pot alege între două specializări: Matematică – informatică sau Ştiinţe ale naturii.

Cei cu înclinaţii şi abilităţi **umaniste** pot opta pentru specializarea Filologie sau Ştiinţe sociale.

În cadrul acestor profiluri, în funcţie de specialitate, se studiază mai multe ore pe săptămână discipline din aria curriculară „Matematică şi ştiinţele naturii” (profil real), respectiv discipline din aria curriculară „Limbă şi Comunicare”, pentru specializarea Filologie şi din aria „Om şi societate”, pentru specializarea Ştiinţe sociale.

Absolvirea învăţământului liceal, filiera teoretică se realizează prin **susţinerea examenului de bacalaureat**, a cărui promovare determină obţinerea diplomei de bacalaureat.

II. FILIERA VOCAŢIONALĂ

Această filieră cuprinde **cinci profiluri: artistic, sportiv, teologic, pedagogic, militar.** Orientarea elevilor înspre aceste profiluri trebuie să aibă la bază interesul real al acestora pentru domeniile respective, dar şi aptitudini în domeniul ales.

Învăţământul vocaţional urmăreşte valorificarea potenţialului aptitudinal al elevilor, dar totodată, acordă o atenţie sporită şi disciplinelor de cultură generală. Astfel, la profilurile menţionate se studiază, în funcţie de specialitate, mai multe ore săptămânal, fie în aria curriculară „Arte", fie „Educaţie fizică şi sport"; la profilul pedagogic se aprofundează disciplinele socio-umane, iar la profilul teologic se studiază discipline teologice şi discipline legate de patrimoniul cultural.

Absolvirea învăţământului liceal, filiera vocaţională are două componente:

- **Examenul de bacalaureat**, a cărui promovare dă dreptul la obţinerea diplomei de bacalaureat;
- **Examenul pentru certificarea competenţelor profesionale**, a cărui promovare dă dreptul de obţinere a Certificatului de competenţe profesionale.

Studiile liceale pot fi continuate cu învăţământ universitar în domeniile respective, dar nu numai.

III. FILIERA TEHNOLOGICĂ

În cadrul filierei tehnologice se pune accent atât pe formarea competenţelor cheie prin ariile curriculare de cultură generală, cât şi pe formarea unor competenţe tehnice generale, prin aria Tehnologii, precum şi prin alte discipline la decizia şcolii (scop al învăţământului tehnic) şi au în vedere fundamentarea unei culturi tehnologice de specialitate în trei profiluri: *tehnic*, *servicii* şi *resurse naturale şi protecţia mediului.*

Absolvirea învăţământului liceal (4 ani), filiera tehnologică, permite obţinerea atât a diplomei de bacalaureat cât şi a certificatului de calificare profesională de nivel 4 (tehnician).



Din anul școlar 2026–2027, învățământul tehnologic se reorganizează. Învățământul profesional de 3 ani este **integrat** în liceele tehnologice, astfel încât elevii pot învăța o meserie și pot obține o calificare profesională.

După 3 ani, elevii pot obține o **calificare profesională de nivel 3**, iar cei care continuă studiile pot ajunge, după 4 ani, la o **calificare profesională de nivel 4 (tehnician)** și pot avea acces mai departe la alte forme de studiu.

MULT SUCCES !!!