ECOLOGIA RELAȚIILOR ÎN MEDIUL ȘCOLAR

CE NE ÎNCARCĂ ȘI CE NE CONSUMĂ?

- 🎯 ***Obiectiv*:**

Conștientizarea comportamentelor de relaționare și a impactului pe care grija și echilibrul (precum în natură) le au asupra relațiilor din școală:

- elev-elev,
- profesor-elev,
- profesor-profesor.



Așa cum plantele se ofilesc dacă nu le îngrijim, nu le udăm și nu le expunem la lumină, la fel și relațiile dintre oameni se degradează dacă nu le acordăm atenție, grijă și afecțiune.

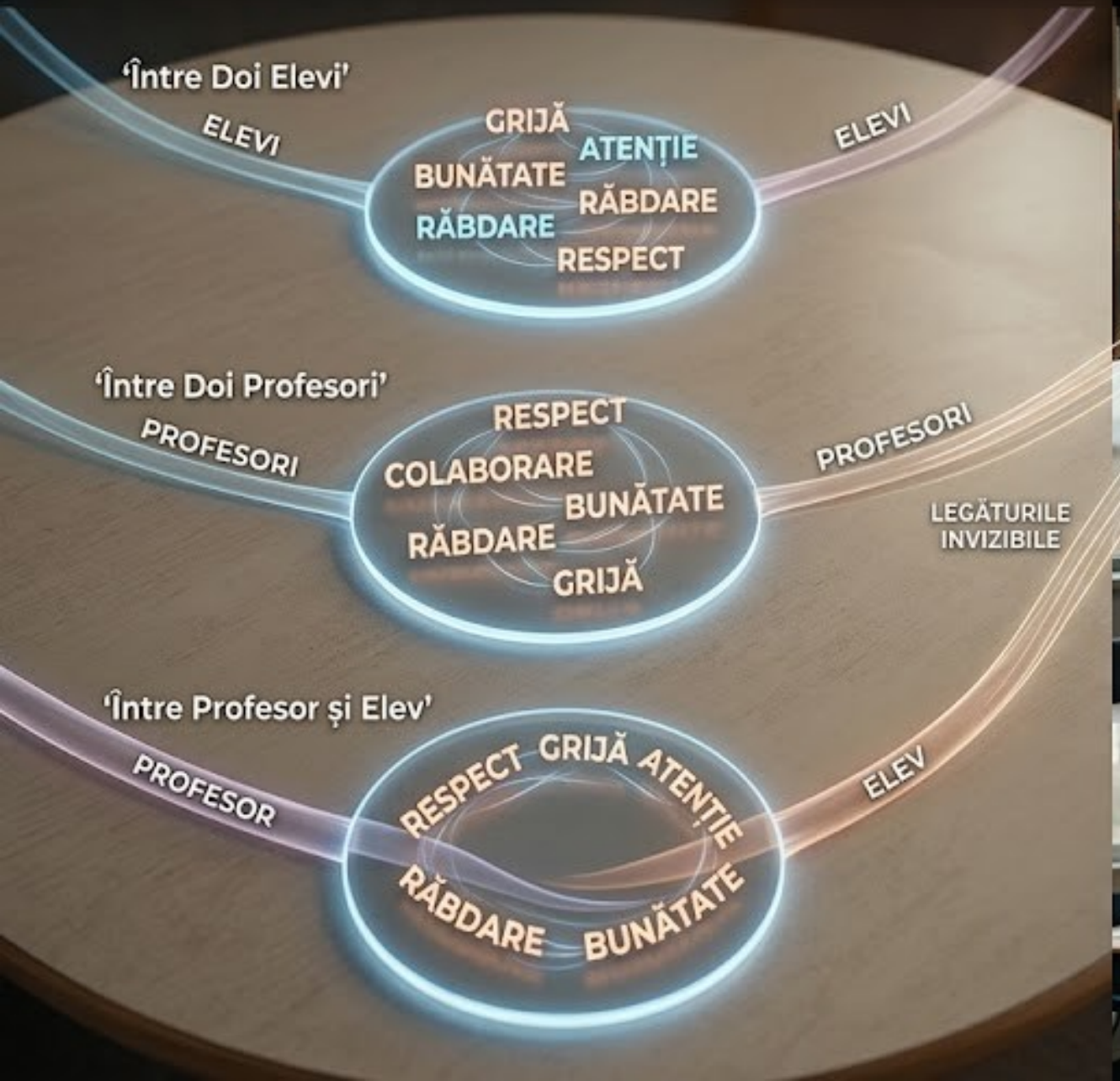
Relațiile NU MERG de la sine!

Natura are nevoie de echilibru între toate elementele sale
– pământ, apă, aer, lumină –
la fel și relațiile noastre au nevoie de comunicare, respect, încredere, răbdare.

Avem nevoie să fim
VĂZUȚI, AUZIȚI, SIMȚIȚI!



CE PUNEM ÎN SPAȚIUL DINTRE NOI



CONSTRUIEȘTE RELAȚIA







Călătorie în timp..

- Cum arătau relațiile din școală

- Cum era ȘCOALA pe când noi, profesorii, eram elevi..













Aveam uniforme, nr. matricol, se făcea și sâmbăta școală !!!

Să reflectăm împreună

Despre profilul și comportamentul profesoarei Isoscel

- **Ce fel de profesor era Isoscel?** Ce cuvinte vă vin în minte când îi analizați stilul de predare și atitudinea?
- **De ce credeți că se comporta așa?** Era doar răutate sau exista o metodă în spatele acestei rigori?
- **Care era nevoia ei profundă?** Ce își dorea ea să obțină de la elevi?

Despre reacția elevilor și scena imitării

- **De ce simt elevii nevoia să o imite pe profesoară atunci când ea nu este de față?**
- **Ce ne spune această imitare despre relația dintre profesor și elevi?** Există o conexiune reală și deschisă sau doar o supunere de fațadă?
- **Cum se schimbă mediul din clasă când autoritatea se bazează doar pe frică?**

Nevoile profunde ale unui profesor

- **Nevoia de siguranță și structură:** Severitatea excesivă a lui Isoscel venea dintr-o metodă tradițională prin care credea că garantează ordinea și învățarea.
- **Nevoia de a fi auzit și respectat:** În spatele mastii de fier, orice profesor își dorește ca efortul său de a transmite cunoaștere să fie valorizat, elevii să reușească la examene și în viață.

Ce înseamnă un „profesor bun”?

- **Rigoare vs. Empatie:** Isoscel avea o rigoare impecabilă, dar îi lipsea conectarea emoțională. Elevii pot înțelege că un profesor bun îmbină **exigența** (să te pună să înveți) cu **empatia** (să te înțeleagă când îți este greu).
- **Autoritate vs. Autoritarism:** Autoritatea reală se câștigă prin respect reciproc și inspirație, nu prin impunerea fricii.

Mediul școlar și psihologia grupului

- **Efectul fricii:** Într-un mediu dominat de frică, elevii nu devin mai motivați să învețe din pasiune, ci doar să evite pedeapsa.
- **Umorul ca supapă de evacuare:** Când elevii o imită pe Isoscel, ei folosesc umorul ca pe un mecanism de apărare pentru a procesa presiunea la care sunt supuși.
- **Școala de ieri și de azi:** Părinții și profesorii de astăzi au trăit într-un sistem în care disciplina era adesea confundată cu rigiditatea; înțelegerea acestui context îi ajută pe elevi să aprecieze dialogul deschis de care se bucură în prezent.

- Revenind aici si acum ..

- Haideți să explorăm împreună… cum arată *ecologia relațiilor* din școala noastră.





- 🟢 **Pălăria Verde (Comportamente ale colegilor care ii incarca pe elevi, ii fac fericiti)**
- 🔴 **Pălăria Roșie (Comportamente ale colegilor care ii intristeaza pe elevi)**
- ⚪ **Pălăria Albă (Comportamente ale profesorilor care ii fac fericiti pe elevi)**
- ⚫ **Pălăria Neagră (Comportamente ale profesorilor care ii intristeaza pe elevi)**
- 🟡 **Pălăria Galbenă (Comportamente ale elevilor care ii fac fericiti pe profesori)**
- 🔵 **Pălăria Albastră (Comportamente ale elevilor care ii intristeaza pe profesori)**

Pălăria Verde

Colegii mei mă fac fericit când...

1. Mă cheamă să joc și eu cu ei.
2. Îmi spun că m-am descurcat bine.
3. Mă întreabă dacă sunt bine.
4. Se bucură pentru mine când iau o notă bună.
5. Mă ajută la teme sau proiecte.
6. Îmi dau un zâmbet în pauză.
7. Mă apără dacă cineva e nedrept.
8. Îmi spun că le place cum gândesc.
9. Împart cu mine ceva bun.
10. Mă aleg în echipă.
11. Se oferă să stea lângă mine când sunt trist.
12. Îmi spun „mulțumesc” când îi ajut.
13. Îmi fac complimente sincere.
14. Mă ascultă fără să mă întrerupă.
15. Nu râd de mine când greșesc.
16. Mă așteaptă la finalul orei.
17. Vorbesc frumos despre mine.
18. Mă lasă să-mi spun ideile.
19. Mă invită în grupul lor.
20. Se joacă cu mine fără să mă judece.

Pălăria Roșie

Mă simt trist când colegii...

1. Mă lasă pe dinafară.
2. Râd de mine când greșesc.
3. Îmi spun vorbe urâte.
4. Nu mă bagă în seamă deloc.
5. Mă poreclesc și nu-mi place.
6. Îmi iau lucrurile fără voie.
7. Dau vina pe mine, deși n-am făcut nimic.
8. Îmi strică lucrurile.
9. Îmi spun că nu sunt bun de nimic.
10. Mă evită în pauză.
11. Vorbesc pe la spatele meu.
12. Îmi spun că nu mă vor în echipă.
13. Se uită urât la mine.
14. Îmi zic că ideile mele sunt proaste, că sunt o ciudată.
15. Mă împing sau mă lovesc.
16. Mă ignoră cu zilele.
17. Îmi spun că mă prefac când mă simt rău.
18. Mă fac de râs în fața altora.
19. Îmi râd în față când sunt serios.
20. Se joacă cu sentimentele mele.

Pălăria Albă

Profesorii mei mă fac fericit când...

1. Îmi spun „bravo” chiar și când încerc și nu îmi iese, apreciază efortul meu.
2. Mă ascultă până la capăt.
3. Îmi zâmbesc când intru în clasă.
4. Mă ajută să înțeleg fără să țipe.
5. Se bucură sincer când reușesc.
6. Mă încurajează și când greșesc.
7. Vorbesc frumos cu noi toți.
8. Îmi dau voie să fiu creativ.
9. Fac orele interesante, un loc sigur în care ne putem exprima liber, unde putem glumi.
10. Îmi spun că e în regulă să greșesc, dar să învăț din greșeli.
11. Îmi răspund cu răbdare.
12. Ne tratează la fel pe toți.
13. Fac glume simpatice.
14. Ne întreabă cum ne simțim.
15. Ne lasă uneori să lucrăm în echipe.
16. Ne ascultă ideile, chiar dacă sunt diferite.
17. Ne explică de mai multe ori dacă nu înțelegem.
18. Ne laudă efortul, nu doar nota.
19. Ne oferă surprize frumoase.
20. Ne respectă ca pe niște oameni mari.

Pălăria Neagră

Mă simt trist când profesorii...

1. Strigă la noi.
2. Nu ne lasă să întrebăm.
3. Ne fac să ne simțim proști.
4. Ne ceartă în fața tuturor.
5. Râd de ce spunem.
6. Nu ne ascultă niciodată.
7. Ne spun că nu suntem în stare.
8. Ne compară cu alții.
9. Se poartă mai bine cu unii decât cu alții.
10. Nu ne spun de ce am greșit.
11. Ne pedepsesc direct, fără explicații.
12. Ne spun că trebuie să știm tot.
13. Ne ignoră când cerem ajutor.
14. Vorbesc cu noi pe un ton urât.
15. Nu ne lasă să spunem ce gândim.
16. Ne obligă să vorbim, chiar dacă nu vrem.
17. Nu zâmbesc niciodată.
18. Se poartă ca și cum nu am conta.
19. Ne amenință des.
20. Ne fac să ne temem de orele lor.

Pălăria Galbenă

Profesorii sunt bucuroși când elevii...

1. Se străduiesc, chiar și când e greu.
2. Pun întrebări din curiozitate.
3. Vin pregătiți la oră.
4. Vorbesc frumos cu colegii.
5. Își fac temele.
6. Îi ascultă pe profesori.
7. Îi salută și zâmbesc.
8. Se poartă respectuos.
9. Lucrează bine în echipă.
10. Spun lucruri frumoase.
11. Se oferă să ajute.
12. Vor să învețe mai mult.
13. Adună repede materialele.
14. Nu comentează răutăcios.
15. Îi încurajează și pe colegi.
16. Se poartă ca un model bun.
17. Îi ascultă când le vorbesc, stau frumos în bancă.
18. Arată că le pasă de oră și sunt implicați în clasă.
19. Răspund frumos când sunt întrebați.
20. Își cer scuze când greșesc.

Pălăria Albastră

Profesorii se simt supărați când elevii...

1. Vorbesc peste ei.
2. Nu își fac temele.
3. Îi ignoră când predau.
4. Se joacă în bancă în timpul orei.
5. Râd în timp ce profesorul explică.
6. Se ceartă între ei.
7. Își pierd timpul fără să lucreze.
8. Fac glume nepotrivite.
9. Îi întrerup tot timpul.
10. Își uită lucrurile acasă.
11. Nu vor să participe deloc.
12. Se poartă nepoliticos.
13. Se ridică fără permisiune.
14. Mint sau spun scuze false.
15. Se plâng de orice.
16. Dau vina pe alții.
17. Scriu sau desenează în timpul lecției.
18. Vorbesc urât cu colegii.
19. Nu se implică deloc.
20. Îi sfidează sau le răspund urât.



- **Ce ne dă energie în relațiile de la școală?**
✔️ Gesturile de sprijin, încurajările, zâmbetele și aprecierea sinceră.

- **Ce să „plantăm” mai des?**
🌱 Bunătatea, ascultarea activă, cooperarea și recunoașterea efortului fiecăruia.

- **Ce să „plivim” (înlăturăm)?**
🚫 Batjocura, excluderea, tonul răstit, comparațiile și nedreptatea.

- **Ce avem nevoie să „udăm” mai mult în relațiile noastre?**
💧 Respectul, empatia, curajul de a fi buni și încrederea reciprocă.





- Nimeni nu e perfect.

- Atât elevii, cât și profesorii au nevoi, emoții și provocări.

- Dacă ne exprimăm așteptările clar și cu respect, putem construi un spațiu în care învățarea devine o colaborare, nu un conflict.

- Natura funcționează armonios când toate componentele ei colaborează.

- Așa și în școală: când relațiile sunt sănătoase, toți „înflorim”.

Vă mulțumesc!